

Утверждено:
 приказом заведующего «МАДОУ Детский сад
 «Семицветик» г. Белоярский»
 от 10.10.2017 № 265

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Создание условий для ранней профориентации детей 5-7 лет в дошкольном учреждении»

Сроки реализации проекта: 2019- 2021 г.г.

1	Полное название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
2.	Руководитель учреждения	Кайгородова Марина Анатольевна
3.	Разработчики проекта педагога МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский.–	Кузнецова Марина Альбертовна - заместитель заведующего по ВМР; Муравлева Татьяна Юрьевна – воспитатель; Курбачева Оксана Викторовна-воспитатель; Лыскова Анна Петровна-инструктор по физической культуре; Арапова Вера Константиновна – воспитатель; Агванян Ирина Сергеевна - воспитатель.
4	Юридический адрес	628162 г. Белоярский, 7 мкр, д.25
5	Контактные телефоны	Заведующий, приемная – 8 (34670) 2-48-05, факс. 2-48-05
6	Адрес электронной почты, официальный сайт в сети Интернет	Е-mail: info@semicvetik25.ru http://semicvetik25.ru/
Сведения о педагогическом проекте		
	Тема (проблема) проекта	«Создание условий для ранней профориентации детей 5-7 лет в дошкольном учреждении»
	Цели	Формирование ранней профориентации детей 5-7 лет посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности.
	Задачи	Задачи для педагогов: ✚ создать в учреждении и группах ДОУ необходимую предметно развивающую среду для реализации проекта; ✚ разработать и реализовать долгосрочный проект по формированию ранней профориентации

		<p>детей 5-7 лет посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ использовать в ознакомлении воспитанников с профессиями взрослых технологию ОТСМ-ТРИЗ; ✚ обобщить опыт педагогической работы по данному направлению с целью его использования педагогической и родительской общественностью. <p>Задачи для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; ✚ формировать у детей первичные трудовые навыки с помощью моделирования профессиональных условий труда для детей 6-7 лет; ✚ воспитывать бережное отношение к труду и его результатам; ✚ помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии; ✚ научить детей издавать газету посредством совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; ✚ формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания; ✚ стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей. ✚ обогащать предметно развивающую среду группы (сюжетно-ролевые игры, дидактические игра, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно теме проекта; ✚ развивать мышление, творчество посредством освоения способов мышления и алгоритмов разного вида. <p>Задачи для семей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ побуждать к активному участию в жизни детского сада, к совместной деятельности с детьми; ✚ оказывать методическую помощь при формировании у детей представлений о профессиях и труде взрослых.
	<p>Ожидаемый результат:</p>	<p>Сформированные представления старших дошкольников о собственной профессии, сформированные представления детей о профессиях и труде взрослых;</p> <p>Развитие творческих способностей дошкольников, развитие само</p> <p>Сплочение детско-родительского коллектива, повышение активности семей воспитанников в жизни детей и структурного подразделения «детский сад»; повышение педагогической грамотности семей воспитанников;</p>

		<p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов структурного подразделения «детский сад», обобщение педагогического опыта работы по данному направлению.</p>
	<p>Краткое обоснование актуальности проекта</p>	<p>Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Однако и эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни. Даже одни и те же профессии по должностным обязанностям называются по-разному.</p> <p>Развитие сферы банковских услуг и кредитования населения так же поспособствовало появлению новых профессий: финансовые аналитики, ипотечные брокеры и биржевые маклеры есть теперь не только в Лондоне или Нью-Йорке, но и во многих крупных городах России.</p> <p>Новые профессии начали появляться с переходом нашей страны к рыночной экономике. Появилась реклама — и специалисты, эту рекламу создающие: пиарщики, бренд-менеджеры, маркетологи. Появились новые профессии, связанные с обслуживанием ПК и с созданием локальных сетей: системные администраторы, специалисты по информационной безопасности, программисты.</p> <p>Даже взрослым порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребёнку не потеряться в потоке такой информации? Как доступно для его понимания объяснить ребёнку кто такой эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и другие современные профессии. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела?</p> <p>Современная действительность нам диктует новые требования.</p> <p>И это действительно так. Общаясь с детьми 5-7 лет и наблюдая за ними, мы убедились, что дети не обладают достаточным уровнем представлений о современных профессиях. А почему? Потому что в большинстве случаев ни родители и даже воспитатели сами не знают всех современных профессий и специфики их труда.</p> <p>В настоящее время стали появляться отдельные публикации по ознакомлению детей с профессиями экологов, дизайнеров, все эти материалы разрознены и бессистемны. В программе «Мир открытий» трудовое воспитание рассматривается в разделах «Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание» и «Приобщение к культурным ценностям». Однако, при всей универсальности программы «Мир открытий» в целом все разделы ее, где дети на занятиях знакомятся с трудом взрослых, даёт довольно ограниченное представление о мире профессий, о профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р определяет приоритеты государственной политики в области воспитания:</p>

	<p>создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;</p> <p>Кроме того проблема приобщения дошкольников к труду отражается и в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо выработать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу.</p> <p>А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.</p> <p>В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И. Мегедь, В.В. Мишарина, Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш.</p> <p>В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И.Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией но и с личностными качествами представителей этих профессий.</p> <p>Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в дошкольном образовании. Необходимо не только дать детям представление о труде взрослых, но и создать условия для ранней профориентационной работы в учреждении, посредством моделирования условия для профессиональных действий.</p>
<p>Новизна проекта</p>	<p>Новизна проекта заключается не просто в разработке новой системы образовательной профориентационной работы ДОУ в условиях внедрения стандарта, а еще и в создании условий для погружения в мир труда взрослого. Использование технологии ОТСМ-ТРИЗ в реализации проекта позволит не только развивать мышление детей, но и обучать дошкольников поиску информации, её анализу и применения в разных ситуациях, работать с алгоритмами, матрицами и другими методами современной образовательной технологии.</p> <p>Выше изложенное говорит о том, что создание условий и использование современных образовательных технологий в профориентационной работе с дошкольниками сегодня – это</p>

		перспективный метод, который должен занять своё достойное место в системе дошкольного образования.
	<p>Описание используемых методов работы с детьми для реализации проекта</p>	<p><u>Внедрение в образовательный процесс методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук.</u> Методический комплекс «Я познаю мир» (далее МК) создан как решение проблемы планирования технологий ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и стандарта дошкольного образования. Методический комплекс реализует современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении и выступает как оптимальный способ решения противоречий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение современных образовательных технологий должно начинаться с любого возраста детей без ухудшения качества подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе. 2. Дошкольные группы сформированы из детей с разными интеллектуальными возможностями, при этом используемая технология должна развивать и переводить на качественно иной уровень каждого дошкольника. 3. Подготовка воспитателя к работе по МК осуществляется непосредственно при прохождении этапов технологических карт с детьми. Другими словами: работа по технологическим картам с детьми – основное средство самообразования самого воспитателя. <p>Цель работы с МК: освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности, в том числе при ознакомлениями с профессиями взрослых. Основное педагогическое средство реализации МК: моделирование мыслительных действий. Для ребенка - это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана. Педагог не должен выучивать с детьми схемы алгоритма. Необходимо создать педагогические условия, при которых происходит осознание дошкольниками шагов алгоритма с их последующей схематизацией на глазах у детей. Данная схема, является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить алгоритм для организации собственной интеллектуально – творческой деятельности. Современные требования к дошкольному образованию могут быть выполнены при условии, что СПОСОБЫ познания будут основным содержанием работы с детьми. Освоение этих способов должно идти на основе актуальной для ребенка информации из окружающего мира. Экспериментальными дошкольными учреждениями России проверено, что только при этом формируются предпосылки учебной деятельности ребенка – дошкольника. <u>Метод проектной деятельности в образовании дошкольников</u> Одним из перспективных методов, способствующих решению этих проблем, является метод проектной</p>

		<p>деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, творческие способности, формирует навыки сотрудничества, коммуникативные умения, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.</p> <p>Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.</p> <p>Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией этих результатов. Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Процесс использования проектного метода в ДОУ имеют свою специфику, например, взрослому необходимо наводить ребенка, помогать обнаруживать проблему, провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и привлекать детей к совместному проекту, при этом участие родителей здесь минимальное, опеки и помощи должно быть в меру. Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он должен помнить главный принцип в работе с дошкольниками, это учет их возрастных особенностей, создавая разнообразные условия для стимулирования их интереса и формирования мотивации на деятельность детей. В результате такой работы и развивается самостоятельная, инициативная, активная личность ребенка.</p> <p>Вывод: метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.</p> <p>Педагогам использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.</p>
	<p>Механизмы, которые будут разработаны в результате реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание развивающей предметно-пространственной профориентационной среды в ДОУ. 2. Разработка и реализация педагогических подпроектов знакомства дошкольников с разными профессиями взрослых. 3. Разработка модели труда взрослого для осмысления дошкольниками трудового процесса при организации сюжетно-ролевых игр.

		<p>4. Создание банка мультимедийных образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов по ранней профориентации дошкольников.</p> <p>5. Разработка программы «Кафе у Поваренка», проекта «Журналисты».</p> <p>6. Статьи по обобщению опыта ранней профориентационной работы с дошкольниками.</p>
<p>1 этап Подготовительный</p> <p>Сентябрь- декабрь 2019 Обеспечение условий для реализации проекта</p>	<p>1.Изучение педагогической и методической литературы по проблеме раннего профессионального ориентирования детей 5-7 лет</p> <p>2.Повышение уровня профессиональных знаний и умений.</p> <p>3.Изучение методической литературы по созданию в групповом помещении развивающей предметно-пространственной среды для трудового воспитания старших дошкольников</p> <p>4.Повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов.</p> <p>5.Проведение опроса среди детей старшей группы «Что значит трудиться?», «Какие профессии ты знаешь?», «Кем работают твои мама, папа?»</p> <p>6.Справка по итогам опроса о представлениях детей о профессиях взрослых, социальной значимости труда.</p> <p>7. Разработка Плана практической реализации проекта «Создание условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>8..Проведение родительского собрания с целью информирования и привлечения родителей к участию в проекте.</p> <p>9.Приобретение оборудования и материалов, которые требуются для создания в групповом помещении предметно-развивающих зон по раннему профориентированию дошкольников старшего возраста.</p> <p>10.Создание в групповых помещениях предметно-развивающих зон по раннему профориентированию дошкольников старшего возраста.</p> <p>11.Предметно-развивающие зоны по раннему профориентированию в учреждении для дошкольников старшего возраста.</p>	
<p>2 этап Организационно-практический:</p> <p>Ноябрь 2017 май 2019</p>	<p>1.На данном этапе работы происходит реализация мероприятий проекта. А также проводится просветительская и консультативная работа с педагогами и семьями воспитанников по данному направлению.</p> <p>2. Коррекция содержание образования и средства достижения цели.</p> <p>3. Проект «Создание условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста» разделен на три блока: I блок «Кто работает в детском саду» II блок «Профессия моих родителей» III блок «В мире современных профессий». IV блок Освоение профессии повара , в кухне студии «У Поваренка».</p>	

		<p>V Реализация проекта «Журналисты».</p> <p>4. Разработка методических рекомендаций по организации работы по ранней профориентации старших дошкольников с использованием технологии ОТСМ-ТРИЗ.</p>
	<p>Заключительный этап. Сентябрь-декабрь 2019</p>	<p>1. На заключительном этапе работы подводится итог реализации проекта работы путем сравнения первичной и итоговой диагностик по диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».</p> <p>2. Диагностические исследования по реализации методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук.</p> <p>Высокая эффективность проекта будет признана в том случае, если показатель сформированности представлений детей о профессиях взрослых достаточно возрастет и дети получают собственное представление о разнообразии профессий, структуре трудового процесса и освоят элементарные трудовые действия некоторых профессий (повар, воспитатель, помощник воспитателя и др).</p> <p>3. Итоговым продуктом заключительного этапа работы станет организация городского семинара по представлению опыта работы учреждения</p>
	<p>Предполагаемые риски и способы их избежать.</p>	<p>1. Недостаточная осведомленность педагогов об особенностях методов ОТСМ-ТРИЗ, проектного метода и положительных сторонах внедрения ИКТ.</p> <p>2. Нежелание педагогов отступить от сложившейся стереотипной системы занятий</p> <p>3. Недостаточная оснащённость материально – технической базы информационными ресурсами и предметно – развивающей среды для реализации проекта.</p> <p>Минимизация рисков:</p> <p>1. Повышение квалификации работающих педагогов, организация консультативной поддержки педагогов в области повышения профессиональной компетентности.</p> <p>2. Моральное и материальное поощрение педагогов</p> <p>3. Использование и изготовление универсального мобильного оборудования, внебюджетные средств.</p>
	<p>Перспективы использования развития и проекта.</p>	<p>Данный проект может быть использован педагогической и родительской общественностью.</p>